

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Volungės darželio-mokyklos

Direktorės Editos Kaniavaitės

Nr. _____
(data)
Vilniaus
(sudarymo vieta)

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti individualios skatinimo ir vertinimo pažangos vertinimo sistemą.	1. Padės sistemškai stiprinti individualios mokinio pažangos vertinimą, tobulinti formuojamojo vertinimo taikymą pamokoje siekiant mokinių savivaldžio ir suasmeninto (personalizuoto) ugdymosi. 2. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka I kimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programose keliamus tikslus.	1.80 proc mokytojų pamokose taikys 5 formuojamojo vertinimo strategijas. 2.20 proc mokinių prisiims daugiau atsakomybės už savo mokymąsi, stiprės jų motyvacija. (2020 m. mokyklos veiklos įsivertinimo rodikliai-67 proc.) 3.Sumazės patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius. 4.Atnaujintas mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarka.

8.2. Stiprinti bendruomenės mokymąsi kartu ir veikimą komandomis.	1. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. 2. Kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. 3. Švietimo pagalbos specialistai ir ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų padėjėjai veikia išvien su mokytojais.	1. Kiekvienas mokytojas praves po 2 atviras pamokas/veiklas. 2. Atvirose pamokose/veiklose dalyvauja 90 proc. tuo metu dirbančių mokytojų. 3. Organizuojami 2 mokytojų mokymosi ilgalaikiai mokymai, siekiant ugdymo kokybės. 4. 30 proc. stebimų pamokų/veiklų vyksta mokytojo ir ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojo padėjėjo bei švietimo pagalbos specialistų. 5. Suburtos mokytojų komandos 2 kartus per metus organizuos „Kolega-kolegai“ seminarus ir metodų muges.
8.3. Diegti įvairias dialogiško, tyrinėjančio, patirtinio mokymosi strategijas.	1. Kuriamos sąlygos STEAM ugdymui. 2. Mokymasis vyksta netradicinėse erdvėse. 3. Mokymuisi naudojamos interaktyvios ugdymo priemonės.	1. Įrengta Lauko tyrinėjimo, (eksperimentavimo) laboratorija. 2. Įrengta Lauko klasė-skaitykla. 3. Organizuojama 1 patirtinio mokymosi diena kartą per savaitę. 4. Vykdoma „Savarankiško mokymosi dienos mokykloje“ – 1 k. per mėnesį. 5. Pamokose, veiklose taikoma mąstymo žemėlapių. 6. Parengtas inovatyvių ugdymų veiklų idėjų rinkinys mokytojui, naudojant robotikos, programavimo priemones.
8.4. Kurti saugią emocinę ir fizinę ugdymosi aplinką	1. Mikroklimato gerinimas: Susiformuos bendruomenės nuostata ir praktika pozityviai spręsti konfliktines situacijas bei priimti sprendimus. 2. Integruoti socialinio emocinio ugdymo, prevencines programas, projektus. 3. Kurti fizinį aktyvumą skatinančias ugdymo aplinkas.	1. Atliktas darželio-mokyklos bendruomenės socialinis, emocinis tyrimas. Remiantis duomenimis parengtos rekomendacijos. 2. Ikimokyklinėse grupėse įgyvendinta „Kymochi“ emocinio ugdymo programa. 3. Dalyvavimas šalies projekte „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvoje“. 4. Tėvams teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba.

	4. Darželio-mokyklos ugdymosi aplinkos gerinimo užtikrinimas; bendruomenės telkimas ir aktyvavimas mokymosi bendradarbiaujant procese.	5. Organizuojami pozityvios tėvystės mokymai 2 k. per metus. 6. Įrengtas „Basakojų takas“
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nenumatytos išvykos, nedarbingumas, pavestos neplaninės užduotys). Užsitęsusi pandemija.
9.2. Finansiniai ištekliai.

Edita Kaniavatė